МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №469

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогический совет

ГБОУ школа №469

Протокол №1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №469

_____/ Ю.А. Купорова

Приказ №405 от 31.08.2023.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я в современном мире»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности ***«Я в современном мире»***для 10-11-хклассовспособствует реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно учебному плану МОУ «Александровская СОШ» на реализацию программы отводится 34 часа.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам используется дифференцированный и индивидуальный подход. Индивидуальные особенности каждого школьника учитываются при планировании занятия.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с: - Федеральным Законом от 29.12.12 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

Цельсоздание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы общественных ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

Задачи:

- формировать опыт творческой деятельности;
- расширить культурно-образовательный кругозор обучающихся;
- замотивировать на развитие и совершенствование работы по воспитанию
- пропаганда здорового образа жизни и укреплению здоровья;
- способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности в мире.

Предметные результаты освоения курса «Я в современном мире».

Духовно-нравственное направление

Знание:

духовныхценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества, российских традиций, конституционных прав и свобод.

Общекультурное направление-

-знания о мире, других странах и народах и толерантное отношение к людям другой этнической, культурной принадлежности, традициям, приобретение опыта подготовки и проведения праздников, театрализации, приобретение опыта оформления стенгазет и стендов, опыт проектной деятельности по итогам проведения библиотечных уроков, понимание современного образа жизни, знание направлений современного искусства

Оздоровительное направление-

-развитие физических сил и здоровья, навыки гигиены и здорового образа жизни, знание физиологических и психологических особенностей подросткового возраста, приобретение опыта подготовки и проведения соревнований, представление о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам, знание основ профилактики различных заболеваний, способов борьбы со стрессом, знание правил здорового образа при подготовке и сдаче ЕГЭ

Социальное направление-

-умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации всправочной литературе, интернете и обработка еёприобретение опыта самостоятельной организации праздников и поздравлений, понимание свойств нервной системы и темперамента в профессиональнойдеятельности, эмоционально-волевых качеств личности, знание история профориентации, знание особенностей профессионального самоопределения молодежи, насовременном этапе, знание ошибок при выборе профессии, умение моделировать ситуацию, умение проектировать профессиональныйжизненный путь.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

Личностные результаты:

Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Формирование целостного мировоззрения.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

-тематические классные часы

-беседы

-круглые столы

-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические)

-конкурсы

-викторины

-тестирование

-презентации

-проекты

-практикумы

Содержание программы

Введение

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

Духовно-нравственное воспитание

Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я – гражданин России». Патриотизм. Права и обязанности. Конституция.

Тема направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, ориентирована на развитие навыков самоорганизации и

самовоспитания, воспитание чувства верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию.

«Курс здоровья»

Беседы о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам. - Организация и проведение флэшмоба, соревнований для учащихся основной ступени.

Беседы о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам. - Организация и проведение флэшмоба, соревнований для учащихся основной ступени.

Соблюдение правил здорового образа при подготовке и сдаче ЕГЭ.

«Страноведение»

Тема «Страноведение» предлагается школьникам, желающим знакомиться со странами с преобладанием английского языка, а также формирует у обучающихся навыки общения в поликультурном обществе. Данная образовательная программа позволяет повысить уровень знаний об англоязычных странах, развить навыки аудирования. Особое внимание уделяется развитию навыков письменной речи. Программа реализуется по принципу линейного курса. В процессе обучения обучающиеся смогут выполнить намеченные программой задачи: расширят активный и пассивный словарный запас; научатся работать с различными жанрами, стилями и формами письменных высказываний, а также грамотно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Проектируя»

Беседа о значении социально значимой деятельности.

История профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Как выбрать профессию? Типичные ошибки при выборе профессии.

Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности

-Проектирование профессионального жизненного пути.

Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
		10 класс			
1	Введение		0,5		
2	Что для человека важнее духовные или материальные ценности?	Беседа	0,5		
3	Социально-значимая деятельность. Виды.	Беседа, презентация	0,5		
4	Позитивное отношение к себе, возможности своего развития.	Викторина	0,5		
5	Способы борьбы со стрессом.	Беседа, игра	0,5		
6	Профилактика различных заболеваний.	Беседа, круглый стол	0,5		
7	Умей сказать «нет». (О вредных привычках)	Круглый стол	0,5		
8	Многонациональная российская культура. Российская цивилизация.	Презентация	0,5		
9	Многонациональная российская культура. Необычная культура русской Азии.	Презентация, проект	0,5		
10	«День народного единства» (просмотр видеороликов)	Просмотр видеороликов	0,5		
11	Межнациональные отношения в мире. Локальные и региональные конфликты.	Беседа, дискуссия	0,5		
12	Этнические конфликты. Толерантность	Беседа, дискуссия	0,5		
13	На туристической тропе.	Беседа, презентация	0,5		
14	Социальная структура стран Старого Света.	Беседа, викторина	0,5		
15	Социальная структура стран Нового Света.	Беседа, викторина	0,5		
16	«История Конституции»	Игра	0,5		

17	Особенности профессионального самоопределения молодежи насовременном этапе.	Беседа, практикум	0,5		
		11 класс			
1	Этнические конфликты. Толерантность	Беседа, тестирование	0,5		
2	На туристической тропе.	Беседа	0,5		
3	Социальная структура стран Старого Света.	Беседа,	0,5		
4	Социальная структура стран Нового Света.	Беседа,	0,5		
5	«История Конституции»	Беседа, проект	0,5		
6	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	Беседа, дискуссия	0,5		
7	Рынок труда. Социальный заказ общества и государства.	Беседа	0,5		
8	Построение профессиональной карьеры	Проекты	0,5		
9	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	семинар	0,5		
10	Навыки делового партнерского общения	Игровой урок	0,5		
11	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	семинар	0,5		
12	Навыки монологической речи	семинар	0,5		
13	Мои жизненные интересы и пути их реализации.	беседа	0,5		
14	Как научиться жить в оптимальном режиме?	лекция	0,5		
15	Отрицательное и положительное самовнушение.	семинар	0,5		
16-17	Защита творческих людей и проектов по теме «Саморазвитие».	Защита проектов	1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.

2. Интернет – ресурсы;

- http://do.gendocs.ru/

- http://psi-magik.ru/

- http://www.syntone.ru/

Литература:

1.Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.

2.Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999 – 576 с.

3. Рувинскии Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. М, 1986.

4.Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. СПб, 1996.

5.Орлова Т.В. Психологические тесты для тинейджеров. Киев, 1996.

6.Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михалъчик. М., 1984.

7.Гадасина А. В. Плоды запретов. М., Просвещение, 1991.

8. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.